



الشبكة المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المدرسة العليا للتربية والتكوين
+XICH +oloXHHo+ E +XCX A 80C8+X
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



Le Centre Prince Abdul-Muhsin bin Jalawi pour les
Recherches et les Études Islamiques,
Le Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Et l'Ecole supérieure de l'éducation et de la formation
ESEF Ait Melloul Maroc

organisent

13^{ème} COLLOQUE INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026)

**un levier pour une éducation
moderne, adaptative et efficiente**

**Des modèles patrimoniaux
à la modélisation des applications
contemporaines**

La conférence se tiendra en mode hybride

Mercredi 23 et 24 décembre 2026



الشبقة المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المخرجة العليا للتربية والتكوين
Haut Niveau de l'Éducation et de la Formation
Haut Niveau de l'Éducation et de la Formation



13^{ème} COLLOQUE
INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente

Argumentaire du colloque

L'éducation constitue un puissant levier de développement des sociétés et des civilisations. C'est grâce à un enseignement de qualité que se forment les intelligences créatives, que se construisent les personnalités, que s'élaborent les grandes visions interprétatives du passé, du présent et de l'avenir, que se développent les conceptions critiques et que se consolident les récits fondateurs. L'éducation nourrit ainsi la dynamique du progrès et de la prospérité des nations, tout en assurant la formation des compétences indispensables au développement scientifique, économique et social.

L'histoire montre que cette réalité n'est pas l'apanage du monde contemporain. Les civilisations qui se sont distinguées dans la compétition pour l'acquisition des facteurs de puissance l'ont toujours fait en s'appuyant sur deux piliers indissociables : l'éthique et la science.

Au fil des siècles, l'éducation a connu des périodes d'essor et de déclin, de réussite et d'échec. Les déterminants de ces évolutions sont multiples et varient selon les contextes historiques. Au cours des derniers siècles, l'enseignement s'est progressivement structuré sous la forme de l'enseignement institutionnel (formel), lequel a enregistré des succès remarquables, notamment sur le plan quantitatif. Il a permis une généralisation sans précédent de la scolarisation dans les villes, les villages et les zones rurales, tout en contribuant de manière significative à la réduction de l'analphabétisme dans de nombreux pays.

Malgré ces acquis considérables, l'enseignement formel demeure confronté à plusieurs défis touchant à son efficacité et à la qualité de ses résultats. Les évaluations internationales, notamment TIMSS, PISA, PIRLS et TALIS, mettent en évidence, dans de nombreux pays, des difficultés persistantes en matière de qualité des apprentissages, particulièrement dans les domaines fondamentaux que sont la lecture, les mathématiques et les sciences. Plusieurs analyses prospectives suggèrent que, sans réformes structurelles et pédagogiques adaptées, ces tendances pourraient se maintenir, voire s'accroître au cours des prochaines décennies, suscitant de légitimes préoccupations quant à la capacité des systèmes éducatifs à répondre aux défis du XXI^e siècle.

Une part importante de ces difficultés s'explique par l'hétérogénéité des apprenants, caractérisée par la diversité de leurs capacités cognitives, de leurs dispositions affectives, ainsi que de leurs intérêts et aspirations. Cette réalité appelle les institutions éducatives à concevoir des approches pédagogiques plus flexibles et davantage adaptées aux différences individuelles.

Par ailleurs, la nécessité de renforcer les compétences professionnelles des enseignants demeure une priorité. Cette exigence ne concerne pas uniquement leur qualification scientifique, mais également leur maîtrise des compétences pédagogiques et leur capacité à



الجمعية المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المخبرية العليا للتربية والتكوين
+E E H +A+K R+ + E +X C E A S G C S++X
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



13^{ème} COLLOQUE
INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente

évoluer dans des environnements éducatifs complexes et en constante mutation. De même, plusieurs composantes internes des systèmes éducatifs — notamment les curricula, les stratégies d'enseignement, les dispositifs d'évaluation et les modalités de gestion de la classe — nécessitent des révisions périodiques afin d'assurer une meilleure cohérence entre les ressources mobilisées, les processus mis en œuvre et les résultats attendus.

Parallèlement à ces défis internes, les systèmes éducatifs évoluent dans un environnement marqué par des mutations rapides, notamment celles induites par les avancées technologiques et les transformations des modes de vie contemporains. Ces évolutions exercent de nouvelles pressions sur les politiques éducatives et conduisent parfois à privilégier une conception de l'éducation centrée sur ses finalités fonctionnelles et son utilité économique. Si cette orientation a contribué à renforcer les liens entre les systèmes éducatifs et les besoins du marché du travail, elle ne peut produire des effets durables qu'à la condition de s'inscrire dans une approche équilibrée. À défaut, une focalisation excessive sur les impératifs d'employabilité risque de reléguer au second plan les missions fondamentales de l'éducation, notamment le développement des connaissances, de l'esprit critique, des valeurs citoyennes et de la formation intégrale de la personne.

Il serait intéressant de souligner que la diffusion massive des technologies numériques et la généralisation des environnements de communication et d'interaction en ligne transforment profondément les modes d'apprentissage, les processus cognitifs et les capacités attentionnelles. L'immersion croissante dans les univers numériques peut affecter la concentration soutenue, la réflexion approfondie et la capacité d'analyse critique. Dans ce contexte, les institutions éducatives sont appelées à concevoir des expériences d'apprentissage favorisant un usage réfléchi des technologies, le développement de la pensée critique, l'autonomie intellectuelle et une compréhension éclairée des enjeux contemporains.

Les traditions éducatives constituent une source précieuse de réflexion pour comprendre les finalités de l'éducation et les modalités de sa mise en œuvre. Elles rappellent que l'acte éducatif ne saurait se limiter à la transmission de savoirs ou à la préparation à l'emploi ; il vise également le développement intégral de la personne, la formation du jugement, la construction des valeurs, le développement de l'esprit critique ainsi que l'épanouissement des capacités intellectuelles, sociales et éthiques. Cette conception humaniste de l'éducation met en évidence sa contribution au progrès des sociétés et au développement durable des communautés humaines.

Parmi les apports les plus significatifs des traditions pédagogiques figure le principe aujourd'hui désigné sous le terme d'individualisation de l'enseignement (Individualized Learning). Bien que souvent présenté comme une innovation pédagogique contemporaine, ce principe s'inscrit dans une longue histoire des pratiques éducatives. De nombreuses traditions d'enseignement reposaient déjà sur une prise en compte attentive des besoins, des capacités, des intérêts et des aspirations de chaque apprenant.

Ces pratiques privilégiaient un accompagnement pédagogique de proximité, assuré par des

Les contributions pourront également évaluer, dans une perspective critique, la pertinence de ces héritages pour les systèmes éducatifs contemporains et dégager des enseignements susceptibles d'inspirer le développement de pratiques pédagogiques adaptées aux enjeux actuels.



الجمعية المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المخبرية العليا للتربية والتكوين
+E+H+L+K+M+N+O+P+Q+R+S+T+U+V+W+X+Y+Z
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



13^{ème} COLLOQUE
INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente

Axe 2 : Revue des littérature, cadres théoriques et modèles pédagogiques de l'individualisation de l'enseignement

Cet axe est consacré à l'analyse critique des travaux scientifiques consacrés à l'individualisation de l'enseignement. Les contributions sont invitées à examiner les fondements théoriques, les approches méthodologiques et les modèles pédagogiques développés dans la littérature internationale, en s'appuyant sur les revues scientifiques, les ouvrages spécialisés et les rapports de référence.

Une attention particulière sera portée aux dimensions philosophiques, psychologiques, didactiques et pédagogiques du concept, ainsi qu'à ses articulations avec des approches voisines telles que l'apprentissage personnalisé (Personalized Learning), l'apprentissage adaptatif (Adaptive Learning), la pédagogie différenciée (Differentiated Instruction) ou l'apprentissage autodirigé (Self-directed Learning). Les contributions devront privilégier une analyse critique permettant de clarifier les convergences, les spécificités et les limites de ces différents modèles, en vue de proposer un cadre conceptuel robuste susceptible de soutenir leur opérationnalisation.

Axe 3 – Vers une modélisation contemporaine de l'individualisation de l'enseignement

Cet axe porte sur la conception de modèles contemporains d'individualisation de l'enseignement adaptés aux transformations éducatives, sociales, culturelles, technologiques et économiques actuelles.

Les propositions pourront présenter des dispositifs institutionnels, des curricula, des stratégies pédagogiques, des méthodes d'enseignement, des outils numériques ou des modèles organisationnels favorisant une personnalisation des apprentissages à différentes échelles. Une attention particulière sera accordée aux approches susceptibles d'améliorer la qualité, l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs, tout en répondant à la diversité des profils, des besoins et des contextes socio-économiques des apprenants.

Axe 4 – Cadres juridiques, politiques publiques et gouvernance de l'individualisation de l'enseignement

Cet axe examine les conditions institutionnelles, réglementaires et politiques nécessaires à la mise en œuvre effective de l'individualisation de l'enseignement.

Les contributions pourront analyser la place accordée à cette approche dans les législations nationales, les cadres internationaux, les politiques éducatives et les dispositifs de gouvernance des systèmes éducatifs. Elles sont également invitées à étudier dans quelle mesure les réglementations actuelles prennent en compte la diversité des profils d'apprentissage, la pluralité des parcours éducatifs et le droit de chaque apprenant à bénéficier d'un enseignement adapté à ses besoins et à ses potentialités.



الجمعية المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المخبرية العليا للتربية والتكوين
+E+H+L+K+M+N+O+P+Q+R+S+T+U+V+W+X+Y+Z
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



13^{ème} COLLOQUE
INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente

Une réflexion est également attendue sur les mécanismes de financement, d'évaluation, d'assurance qualité et de régulation permettant de concilier personnalisation des apprentissages, équité, inclusion, égalité des chances, liberté pédagogique et exigences de qualité. Les travaux devront déboucher sur des recommandations susceptibles d'éclairer les politiques publiques et les stratégies institutionnelles.

Axe 5 – Expériences nationales et internationales de l'individualisation de l'enseignement : analyses comparatives

Cet axe propose d'examiner les expériences contemporaines d'individualisation de l'enseignement à travers des études de cas nationales et internationales.

Les contributions pourront analyser les modalités de mise en œuvre de cette approche dans les différents niveaux et formes d'enseignement — formel, non formel ou alternatif — ainsi que dans les programmes, établissements et dispositifs éducatifs innovants.

Au-delà d'une simple présentation des expériences, les travaux devront proposer une analyse comparative portant sur leurs fondements théoriques, leurs modalités de mise en œuvre, leurs résultats, leurs conditions de réussite ou leurs limites. Une attention particulière sera accordée à l'identification des facteurs favorisant le transfert, l'adaptation ou la contextualisation des modèles les plus pertinents, en tenant compte des spécificités culturelles, institutionnelles, économiques et éducatives des différents contextes.

Modalités de soumission des communications

Afin de garantir la qualité scientifique des travaux présentés, le colloque accueille deux catégories de contributions :

- Communications scientifiques, présentées par un ou plusieurs chercheurs et soumises à une évaluation scientifique en double aveugle ;
- Retours d'expérience ou communications institutionnelles, proposés par des établissements d'enseignement, des organismes de recherche, des associations ou des institutions partenaires. Ces contributions sont évaluées par le comité scientifique selon leur pertinence et leur intérêt pour les thématiques du colloque.

Les communications retenues pourront faire l'objet d'une publication dans les actes du colloque ou dans un ouvrage collectif, sous réserve des décisions du comité scientifique.

Consignes de rédaction

Les propositions devront respecter les critères suivants :

- 1 - S'inscrire explicitement dans l'un des axes thématiques du colloque.
- 2- Présenter une problématique clairement formulée, des objectifs explicites ainsi qu'une contribution scientifique originale.

- ## L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente



الجمعية المغربية للتربية والتكوين
Réseau Marocain de l'Éducation et de la Formation
Moroccan Network for Education and Training

المركزية العليا للتربية والتكوين
+E E H +A A W W +E +X C E A S G C S +X X
ÉCOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



13^{ème} COLLOQUE
INTERNATIONAL



L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT (ICIL 2026) un levier pour une éducation moderne, adaptative et efficiente

- les principaux résultats (ou résultats attendus pour les recherches en cours) ;
- cinq à six mots-clés.

Le dossier de soumission comprendra également :

- le nom, l'affiliation institutionnelle et les coordonnées de chaque auteur ;
- une courte notice biographique (100 à 150 mots) pour l'auteur principal ;
- l'identifiant ORCID (facultatif mais recommandé).

Les propositions seront déposées via la plateforme de soumission du colloque avant la date limite indiquée dans le calendrier. Chaque proposition fera l'objet d'une évaluation scientifique en double aveugle réalisée par au moins deux experts.

Dates Importantes

Evenement	Date
Date limite de soumission des résumés	jeudi 20 août 2026
Notification d'acceptation	dimanche 20 septembre 2026
Date limite de soumission des articles complets	lundi 22 octobre 2026
Notification d'acceptation définitive	samedi 30 novembre 2026
Dates du symposium	mardi 23 et 24 décembre 2026

Prix

Un prix récompensant un article exceptionnel sera décerné au meilleur article présenté lors du colloque

Contact

Phone: +966 59 181 1270

Email: info@jalawicenter.com

: Icil2026@remaref.com